

ANTIMOBBESTRATEGI

Denne antimobbestategi er Læringshusets guide til hvordan der arbejdes forebyggende- og hvordan vi håndterer mobning. Målet med denne strategi er at opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle i leg og læring.

Skolen opfordrer at personalet får hjælp og sparring af skolens LKT-team.

Skolen opfordrer forældre til at tale MED børnene, hvis de observerer en situation, hvor der foregår mobning OG at der tages kontakt til skolens personale.

(Idekatalog er under udarbejdelse).

HVAD ER MOBNING?

Vi forstår mobning som ekstrem eksklusion. Det er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet.

Det handler om onde mønstre – **ikke onde børn**.

Skema med forbyggende aktiviteter

SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
<p>Gennem undervisning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der laves klasseregler i samarbejde med eleverne. Klassereglerne hænger tydeligt i klassen, og der refereres løbende til dem, så alle elever lærer at møde hinanden med respekt og tolerance. • Social årsplan, som blandt andet bygger på den årlige trivselsmåling, udformes i samarbejde med LKT. • Der laves ugentlige klasse møder/aktiviteter som er trivselsfremmende. • Vi fokuserer på den gode fortælling og taler succes historier frem. • Læreren sørger for gruppedannelse, og medtænker at alle elever har faste læringsmakere, faste teams og faste pladser. • Vi har undervisningsforløb om mobning i alle klasser. 	<p>Lærere, pædagoger, elever</p>	<p>Ledelse, Lærere/pædagoger</p> <p>Hele året</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har fokus på sociale aktiviteter og fælles oplevelser. 			
I frikvarterer	<ul style="list-style-type: none"> • Vi sikrer at alle har deltagelsesmuligheder før frikvarteret, fx med legegrupper. • Vi arbejder med legepatruljer for indskolings- og mellemtrins eleverne, og der skabes i perioder sociale fællesskaber ved lærer/elev-styrede aktivitetsstationer på mellemtrinnet og i udskolingen. • Vi skaber nogle miljøer, der tilgodeser alle (også de stille elever). • Vi har synlige gårdvagter (med veste), der skaber trygge frikvarterer for alle elever. • Der er tydelige rammer og retningslinjer for både elever og lærere/pædagoger, så der skabes en fælles forståelse for, hvordan vi holder frikvarterer. 	Ledelse, lærere, pædagoger	Ledelse, lærere, pædagoger, elevråd	Hele året

Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution	<p>Skole, SFO og klub bestræber sig på et tæt samarbejde om årgangenes og klassernes trivsel fx ved at prioritere dialog om trivsel på teammøder, hvor pædagoger deltager.</p>	<p>Ledelse, lærere, pædagoger</p>	<p>Ledelse, lærere, pædagoger</p>	<p>Hele året</p>
På digitale medier	<ul style="list-style-type: none"> • I hele skoleforløbet arbejdes der, i samarbejde med hele barnets netværk, kontinuerligt med brugen af digitale medier og digital dannelse, med fokus på at opføre sig respektfuldt og anerkendende over for hinanden. • Der er i SSP regi udarbejdet et årshjul, hvor der er indtænkt forskellige fokuspunkter og aktiviteter på alle årgange. • Skolen fastsætter en fast politik omkring brugen af mobiltelefoner og iPad i undervisningen og i skoletiden. • Skolen opfordrer forældrene til at tage aktiv del i deres barns digitale dannelse, respektere skolens retningslinjer og gribe ind ved uhensigtsmæssig brug. 	<p>Forældre, lærere, ledelse, SSP, elever, pædagoger</p>	<p>Lærere, forældre, SSP, pædagoger</p>	<p>Hele året</p>
Samarbejde med forældre	<p>Når skole og forældre har et godt samarbejde og møder hinanden med gode intentioner, mindskes risikoen for at der opstår mobning og dårlig trivsel i en klasse. Ligeledes viser forskning, at når forældre taler åbent og respektfuldt sammen og viser</p>	<p>Forældre, elever, lærere, pædagoger</p>	<p>Forældre, lærere, pædagoger</p>	<p>Hele året</p>

	<p>interesse for hele børne- og forældregruppen skabes der et klima, hvor mobning får sværere ved at opstå.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle forældre præsenteres ved skolestart og ved overgang til mellemtrin og udskoling for skolens antimobbestrategi og det grundlag, den hviler på. • Forskellige temaer omkring klassens trivsel og fællesskab tages op som et obligatorisk punkt på alle forældremøder. • Skolens forældre opfordres til at være nysgerrige og tale positivt om skolen, de andre elever, lærerne og pædagogerne. • Forslag til trivselsfremmende aktiviteter i klassen eller sammen med forældrene: <ul style="list-style-type: none"> ○ Trivselsråd ○ Sociale arrangementer ○ Legegrupper og legeaftaler ○ Forældrekontrakter, fx hvordan fødselsdage afholdes, alkoholpolitik (udskoling). 			
Særlige arrangementer	<p>Vi laver arrangementer, hvor der er fokus på fællesskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motionsdag - Udskolingsfest - Første og sidste skoledag? 	Ledelsen, lærere, pædagoger, elever, forældre	Ledelse, lærere, pædagoger, teams	De ansvarlige for planlægningen og deltagerne

- Klippe-klistredag i december
- Festivalerne
- National trivselsdag

Håndtering af mobning

	SÅDAN HÅNDBTERER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
Tilskuer til mobning	<p>At stoppe mobning er et fælles ansvar for forældre og skole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældre: Grib ind på en ansvarlig måde i situationen: Gå i dialog med børnene, søg hjælp. Det er vigtigt også at give besked til lærere og/eller pædagoger. • Elever: Gå til en voksen (lærere, pædagoger, LKT, forældre eller til Børnetelefonen). • Personale: Grib ind, hvis du observerer mobning (uanset om det er på egen årgang eller ej) og informer det pågældende team. 	Lærere, pædagoger, LKT, forældre, elever	Lærere, pædagoger, LKT, forældre, ledelse	<p>Ledelsen følger op på sagen inden for en uge.</p> <p>Alle aktører har lagt en fælles plan inden for en uge.</p>
Klassen/børnegruppen	<ul style="list-style-type: none"> • Der arbejdes med fællesskabende didaktikker og sociale aktiviteter. 	Lærere, pædagoger, LKT, forældre	Lærere, pædagoger, LKT, forældre	Løbende opfølgning

	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoger med elever/elevgrupper - eventuelt med inddragelse af LKT. 			
De involverede børn	<ul style="list-style-type: none"> • Lyt til alle børn, undgå et dømmme. • Lav en fremadrettet plan sammen med børnene. • Forældrene informeres og involveres. 	Lærere, pædagoger, forældre, ledelse, elever	Lærere, pædagoger, forældre, ledelse	Opfølgning inden for to dage og derefter løbende.
Forældre og fagteam	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen tager kontakt til forældre og evt. børn og vurderer sammen, om der er behov for et fysisk møde med de involverede parter, hvor der tales om håndtering af problemet og hvordan man i fællesskab kan skabe et trygt fællesskab. • Personalet informerer både forældre og elever om at mobning handler om sociale dynamikker, og at det aldrig er enkeltpersoners skyld. • Skolen udarbejder en handleplan med konkrete tiltag. • Skolen informerer forældrene om, hvor og hvordan der kan klages om en afgørelse om håndtering af en mobbesag 	Lærere, pædagoger, forældre, ledelse	Lærere, pædagoger, forældre, ledelse	Handleplanen udarbejdes inden for ti arbejdsdage, efter mobningen er konstateret.

Information og sparring ift. ovenstående punkter - kontakt LKT-teamet.

Man har som forældre altid mulighed for at klage over håndteringen af mobningen. I første omgang gøres dette til ledelsen og derefter til Institutions- og Skolecentret i Høje-Taastrup Kommune.

Planen er udarbejdet i juni 2022 og revideres ultimo december.